4 A CAT

Competenze generali (per tutte le unità)

2°BIENNIO Competenza linguaggi Lingua straniera inglese	COMPETENZE /ABILITÁ	CONOSCENZE
Padroneggiare la lingua straniera inglese per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale, anche in conformità con le competenze di cittadinanza, in particolare: 1.agire in modo autonomo e responsabile 2.problem solving	Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1 del Quadro Comune di Riferimento Europeo delle Lingue. Comprendere in modo globale e dettagliato messaggi orali e scritti di varia tipologia anche attraverso i media. Ricercare e comprendere informazioni all'interno di testi scritti e orali di diverso interesse sociale, culturale e professionale. Produrre varie tipologie di testi orali e scritti di interesse sociale, culturale e professionale Utilizzare i supporti multimediali per l'apprendimento della lingua.	Grammatica della frase e del testo Registri comunicativi formali e informali. Lessico coerente con i messaggi ascoltati. Lessico specifico di indirizzo. Modalità di uso del dizionario bilingue e monolingua. Struttura di un testo scritto; meccanismi di coesione e coerenza; modalità di organizzazione dei diversi generi testuali. Risorse multimediali per l'apprendimento delle lingue.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO "GENERAL ENGLISH" **Preparazione ad esami di certificazione livelli B1-B2 e prova INVALSI** **Testo in adozione: Pallini L., Cowan A., *Think Grammar A1- B2+ verso C1*, Deascuola/Black Cat**		
Periodo: tutto l'anno scolastico		
Competenze • Utilizzare strategie di studio e strategie comunicative adeguate alla situazione e allo scopo. **Lettura** • Contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia, individuando gli elementi caratterizzanti. • Ricavare informazioni specifiche. •Usare diverse tecniche di lettura. **Ascolto** • Comprendere testi orali di diversa tipologia.	**Conoscenze** **Argomenti/ Lessico** • Strutture grammaticali, funzioni linguistiche e lessico previsto dal QCER per le fasce di competenze B1 e B2. • Tematiche e tipologie di quesiti in linea con le indicazioni del documento INVALSI.	**Attività e tipologia di verifica** **Ricezione orale** • Ascolto e comprensione di dialoghi su argomenti di vita quotidiana e da parlanti di vario genere. **Ricezione scritta** • articoli presi da opuscoli, riviste, giornali, blogs. **Produzione scritta ed esercizi** • Esercizi di completamento, abbinamento, scelte multiple,

• Ricavare le informazioni principali da conversazioni di vario tipo.		vero/falso, trasformazioni per memorizzare le funzioni e il lessico e per ripassare le strutture grammaticali.

La scelta delle sezioni da svolgere da *Think Grammar* sarà a discrezione dell'insegnante, in base alle esigenze della classe (consolidamento e approfondimento di alcuni contenuti) e alle tematiche della programmazione didattico-educativa del Consiglio di Classe.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO "TECHNICAL ENGLISH FOR CONSTRUCTION"
Libro di testo di microlingua inglese: Sardi, Cerroni, ON SITE CONSTRUCTION, ELI
Tempo di svolgimento novembre-maggio

CONOSCENZE / KNOWLEDGE	
Module1: The Natural Environment **Ecology** Ecological Science Habitat Ecosystems **The environment and pollution** The human impact Forms of pollution The importance of biodiversity Environmental policies	The natural environment
Module 2: Bio-architecture **Eco-building** Bio-architecture-general definitions Eco-materials Innovative design Green building **Eco-living** Alternative energy sources Alternative sources in residential construction Cohousing	Bio-architecture
Module 3: Building materials **Natural materials** Stone Timber Fabric Thatch Mud and clay **Man-made materials** Bricks and concrete blocks Cement Metals: Steel and aluminium Glass Plastics Nanomaterials Smart and Construction materials **Eco-friendly materials:** Sustainable materials	Building materials

Module 4: Surveying and Design Mapping Surveying New surveying instruments Sketch stage and working drawings CAD Rendering BIM **Planning and reporting** Architectural brief Architectural drawing Architectural report Building report	Technical English for surveyors and architects
Module 5: Building and Safety **Types of houses** British houses American houses Italian houses **On the building site** Health and safety What to wear on the building site	Building and safety
Dossier: **Milestones in architecture** **From Paleo-Christian to Norman architecture** Paleo-Christian architecture Romanesque architecture Gothic architecture English Gothic cathedrals (London's Westminster Abbey) Norman architecture in England **From Renaissance to Neoclassicism** Renaissance and Classicism Baroque Gothic, Renaissance and Baroque styles: a confrontation The Taj Mahal Georgian architecture Gothic revival and Neoclassicism **Construction professionals** Types of professional figures Operatives Surveyors Structural and civil engineers Architects Domestic and energy assessors Coordinators for safety and health matters	The Middle Ages From Renaissance to Neoclassicism World of work lexis

A discrezione dell'insegnante verranno proposti altri contenuti multimediali o cartacei, scelti in base alle esigenze della classe o di programmazione delle UDA di Educazione Civica.

La programmazione dipartimentale può subire variazioni anche in base ai livelli di ingresso e ai ritmi di apprendimento di ciascuna classe.

OBIETTIVI MINIMI

Livello B1 QCER

Alla fine del **quarto** anno, lo studente dovrà essere in possesso di:
Conoscenze
- lessico, le strutture grammaticali e sintattiche corrispondenti al livello QCER indicato e contestualizzati nel linguaggio di settore;
- contenuti di indirizzo specifici al profilo professionale.

Abilità
- comprendere una varietà di messaggi orali in contesti differenziati trasmessi attraverso diversi canali.
- comprendere testi scritti del settore di studio, di attualità e socioeconomici.
- decodificare un testo di carattere generale e specifico riassumere e commentare.
- produrre testi chiari, orali e scritti, adeguati ai diversi contesti di tipo descrittivo, espositivo ed argomentativo.

Competenze
- interagire in una conversazione in L2, funzionale al contesto e alla situazione della comunicazione;
- attivare modalità di apprendimento con un certo grado di autonomia e strategie idonee al raggiungimento degli obiettivi prefissati;
- operare collegamenti pluridisciplinari con le discipline dell'area generale e professionalizzante.

Didattica Digitale Integrata
Le docenti intendono avvalersi della DDI complementare per attività di recupero e potenziamento linguistico attraverso la somministrazione di esercizi di rinforzo, letture, approfondimenti, ascolti e video, link a siti web relativi all'argomento trattato. In particolare, l'applicazione Google Classroom potrà essere utilizzata per l'invio da parte degli studenti dei compiti per casa, che potranno quindi essere monitorati e controllati a campione, per valutare sia il loro impegno domestico che il progresso nella loro competenza linguistica.